



การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 6 (อนุบาลในฝัน) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
Development of Reading Comprehension Skills Using Reading
Comprehension Skills of Prathomsuksa 6 Students, School District 6
(KindergartenThe dream in Hat Yai District, Songkhla.

สายสุดา สุขแสง^{1*}, สุไฮลา สะเตาะ², กมลชนก เขตตะเคียน³ และอริสรา บุญรัตน์⁴
Saisuda Suksang^{1*}, Suhaida Satae², Kamonchanok Kettakaen³ and Arisara Boonrat⁴

¹ อาจารย์ประจำหลักสูตรประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Lecturer, Faculty of Elementary Education, Faculty of Education and Liberal Arts Hatyai University

^{2,3} นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

^{2,3} Undergraduate student, Bachelor of Education, Program in Thai, Hatyai University.

⁴ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

⁴ Lecturer in Master of Education Program, Faculty of Education and Teaching, Hat Yai University

*Corresponding author, E-mail: saisuda@hu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 6 (อนุบาลในฝัน) ซึ่งคณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเลือกประชากรแบบเจาะจงที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 6 (อนุบาลในฝัน) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 35 คน

ผลการวิจัยพบว่า

การนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ใช้ในการเรียนการสอนและนักเรียนปฏิบัติตามได้ทุกขั้นตอน พบว่า นักเรียนจะมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้ดีขึ้น และถือเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนมีทักษะความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยแล้วมีความเข้าใจในการอ่านจับใจความได้ล้วนแต่เป็นวิธีการที่ทำให้การอ่านและการเขียนของนักเรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้นมีความคงทนในการจำและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งจากการวิจัยในครั้งนี้พบว่า

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 6 (อนุบาลในฝัน) ปรากฏว่า เมื่อคำนวณหาประสิทธิภาพของคะแนนรวมจากกลุ่มตัวอย่างแล้วพบว่า ในแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 ได้คะแนนร้อยละ 91.45 แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 ได้คะแนนร้อยละ 87.70 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 ได้คะแนนร้อยละ 88.66 ซึ่งในแต่ละครั้งของแบบทดสอบมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 ถือได้ว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความนั้นมีประสิทธิภาพ

2. จากการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและสร้างขึ้นมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

คำสำคัญ: ทักษะการอ่าน การอ่านจับใจความ ภาษาไทย

Abstract

The purpose of this research was to develop the reading comprehension skills using the reading comprehension skills of Prathom Suksa VI students, Municipality 6 (Kindergarten of Dreams). information The population of the research was selected. 35 students in Prathomsuksa 6, School 6 (Dream Kindergarten) in Hat Yai District, Songkhla Province.

The research found that

Applying the practice of reading comprehension skills. The students are able to read and write better. It is important for students to have the ability to read and write in Thai, and to have an understanding of reading comprehension, which is a way for students to read and write. The better, the longer the memory, and the higher academic achievement. The study found that.

1. Analyze the effectiveness of the practice of reading comprehension skills. It was found that, when calculating the efficiency of the total score from the sample, it was found that In the first set of exercises, 91.45 percent scored the second set, scored 87.70 percent, and the third set scored 88.66 percent. In each test, the score was 80 percent higher than the standard set. The practice of reading comprehension skills is effective.

2. From the experiments to practice reading skills. The researcher has studied and created the quality. And performance. Can be used to manage the teaching.

Keywords: Reading Skills, Reading Comprehension, Thai Language

บทนำ

ในขณะที่ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย จึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถเลือกใช้คำเรียบเรียงความคิดความรู้และการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ได้ตรงตามความหมายและถูกต้องตามกาลเทศะบุคคลและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ และคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

แต่ปัญหาหนักของการศึกษาไทยปัจจุบัน คือ นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เมื่ออ่านไม่ออกย่อมเขียนไม่ได้ และความเข้าใจในความหมายของตัวหนังสือนั้นก็ย่อมเป็นไปไม่ได้ ส่งผลให้เป็นปัญหา

โครงสร้างใหญ่ของการศึกษาไทยที่ผู้เกี่ยวข้องต้องเร่งแก้และร่วมกันแก้ไขทั้งระดับกระทรวง สถานศึกษา / โรงเรียน และครูที่ต้องเร่งแก้ไขปัญหานี้เพื่อพัฒนาเด็กไทยเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศที่มุ่งให้คนเก่ง ดี มีความสุข

จากปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและประโยชน์ของการอ่านจับใจความ จึงกำหนดเรื่องอ่านไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านโดยกำหนดเป็นตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่านักเรียนต้องมีความสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น ดีความ สรุปความ หาค่าสำคัญในเรื่องที่อ่าน พัฒนาความสามารถในการอ่านนำความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558 : 15)

ปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน คือ นักเรียนไม่ได้รับการปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งอาจจะมีสาเหตุจากผู้ปกครองหรือครูอาจารย์ที่ละเลยมาตั้งแต่ต้น ทำให้เกิดผลตามมา คือ นักเรียนไม่ชอบอ่าน อ่านหนังสือน้อยมาก หรืออ่านแต่สิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์ จากผลสำรวจจากสำนักงานสถิติแห่งชาติที่สำรวจประชากรในกรุงเทพมหานครในเรื่องการอ่านหนังสือของประชากรที่จัดทำ ทุก 2 ปี โดยเมื่อปี พ.ศ. 2554 ได้เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนพฤษภาคมถึงเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2554 ที่มีการสำรวจรวมไปถึงการอ่านบนอินเทอร์เน็ต สมาร์ทโฟน และแท็บเล็ต พบว่าสถิติการอ่านหนังสือของประชากรมีความแตกต่างกันตามวัยกลุ่มเด็กมีอัตราการอ่านหนังสือร้อยละ 91.60 รองลงมาคือกลุ่มเยาวชนร้อยละ 78.60 กลุ่มวัยทำงานร้อยละ 65.70 และกลุ่มวัยสูงอายุ ร้อยละ 44.30 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างการสำรวจในปี พ.ศ. 2551 พบว่าปี พ.ศ. 2554 การอ่านหนังสือของประชากรเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2551 แต่ที่สำคัญคือการอ่านหนังสือของเด็กไทยจากเดิมอ่าน 52 นาทีต่อวัน เหลือเพียง 39 นาทีต่อวัน เนื่องจากสาเหตุมาจากการเล่นเกมคอมพิวเตอร์และดูโทรทัศน์ร้อยละ 37.90 การไม่มีเวลาอ่านร้อยละ 26.00 สายตาไม่ดีร้อยละ 17.20 ไม่ชอบอ่านไม่สนใจร้อยละ 18.00 และอ่านไม่ออกร้อยละ 27.50 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2554 : 3)

ดังนั้นจากการสอบถามครูผู้สอนพบว่า การอ่านจับใจความจึงเป็นการอ่านที่เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่าง ๆ การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพจะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ จะเห็นได้ว่าปัญหาของเด็กสมัยนี้ เมื่ออ่านหนังสือยังไม่สามารถที่จะจับประเด็นใจความสำคัญได้ อีกทั้งยังไม่สามารถคิดวิเคราะห์หรือนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ทางกลุ่มจึงคิดหาแนวทาง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญขึ้นมา เพื่อที่จะให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการอ่านจับใจความของเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 6 (อนุบาลในฝัน) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา



แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 4-33) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความ เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ การศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้เต็มตามศักยภาพ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักการที่สำคัญดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็น เป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็น ไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้เวลาและการจัดการเรียนรู้

5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มี ศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิต สาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สรุปได้ว่าหลักสูตรแกนกลางมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเท่าเทียมกันในการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนได้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความรู้คุณธรรม มีความรู้สามารถสื่อสาร คิดแก้ปัญหาได้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยไว้ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาใน



การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สรุปได้ว่า หลักสูตรแกนกลางให้ความสำคัญกับการอ่าน การเขียน การฟัง พูด โดยเน้นหลักการ ใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องทั้งทั่วไป วรรณคดีและวรรณกรรม

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของมนุษย์มาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันไม่ว่าชาติใดก็ตาม หากประชากรของชาติมีความสามารถด้านการอ่าน การพัฒนาชาตินั้นก็ย่อมเจริญรุดหน้าอย่างรวดเร็ว ดังนั้นเพื่อให้บุคลากรของชาติผู้ใฝ่ในการแสวงหาความรู้จากการอ่านมีทักษะในการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ การอ่านจับใจความเป็นกลวิธีการอ่านวิธีหนึ่งสำหรับผู้เริ่มอ่านได้รับการฝึกฝน

1. ความหมายของการอ่านจับใจความ

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตในปัจจุบันการอ่านเป็นกระบวนการอันซับซ้อนดังนั้น ผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านจึงให้ความหมายของการอ่านแตกต่างกันซึ่งแล้วแต่ผู้เชี่ยวชาญด้านนั้น ๆ จะมองไปในด้านใดเช่น นักภาษาศาสตร์จะมองการอ่านในแง่ของภาษา นักจิตวิทยาจะมองการอ่านในแง่ของจิตวิทยาหรือมองในแง่จิตภาษาศาสตร์ แต่ส่วนมากก็ให้ความหมายที่คล้ายกันและใกล้เคียงกันดังนี้

คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2551 : 40) อธิบายว่า การอ่านเพื่อจับใจความก็คือ การจับประเด็นสำคัญให้ได้ว่าผู้เขียนต้องการเสนอข้อคิดเห็นอะไรโดยปกติในการเขียนข้อความแต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญที่สุดอยู่หนึ่งใจความบางครั้งใจความสำคัญจะอยู่ในประโยคแรกวิธีที่จะจับความคิดให้ได้นั้นคือต้องพยายามจับใจความให้ได้ว่า แต่ละย่อหน้ามีความคิดอะไรแฝงอยู่อะไรเป็นความคิดสำคัญในย่อหน้านั้น ความคิดสำคัญในแต่ละย่อหน้ามักจะอยู่ที่ประโยคแรกหรือประโยคแรก ๆ ของย่อหน้าเพราะปกติการขึ้นย่อหน้าใหม่นั้นหมายถึงการเปลี่ยนความคิดหรือเปลี่ยนเรื่องที่พูด

สิริภัทร พรหมราช (2552 : 42) การอ่านจับใจความหมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2552 : 13) กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญหรือข้อความที่สำคัญด้วยการจดบันทึกย่อหรือจดจำไว้ในสมองหรือด้วยวิธีการขีดเส้นใต้ของหนังสือ



นั้น ใจความสำคัญที่ผู้อ่านได้รับอาจมีลักษณะตามแต่จะต้องการเช่นเป็นสาระสำคัญของเนื้อเรื่องเป็นความรู้หรือข้อมูลที่ผู้อ่านสนใจเป็นความคิดหรือทัศนะของผู้เขียนหรือจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง

สรุปได้ว่าการอ่าน หมายถึงการรับรู้สารทางสายตาเพื่อตีความตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการทางความคิดความเข้าใจประสบการณ์และความเชื่อของผู้อ่าน และการอ่านเพื่อจับใจความก็คือ การจับประเด็นสำคัญให้ได้ว่าผู้เขียนต้องการเสนอข้อคิดในการเขียน เพื่อมุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องหรือของหนังสือชิ้นนั้น ๆ ซึ่งแต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญที่สุด จะด้วยการจดบันทึกย่อหรือจดจำไว้ในสมองหรือด้วยวิธีการขีดเส้นใต้ของหนังสือชิ้นนั้น

สุวรรณ รัตธรรมเมธี (2553 : 9) กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ
2. ส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบเพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น ในกรณีเรื่องที่อ่านมีย่อหน้าเดียวในย่อหน้านั้นจะมีใจความสำคัญเพียงเรื่องเดียวนอกจากนั้นเป็นส่วนขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบซึ่งอาจจะมีหลาย ๆ ประเด็นก็ได้

สรุปได้ว่าการอ่านจับใจความมีอยู่ 2 ลักษณะคือ การอ่านส่วนที่เป็นใจความสำคัญ ซึ่งเป็นการอ่านคร่าว ๆ เพื่อสำรวจตรวจสอบเนื้อหาหรือเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นว่าสมควรที่จะอ่านอย่างละเอียดหรือไม่ และการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งจะเป็นการอ่านที่ละเอียดต้องอ่านอย่างพิถีพิถันเพื่อให้ได้ใจความสำคัญของงานเขียนนั้น ๆ และส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบเพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น

จากหลักการข้างต้นทั้งหลักสูตรแกนกลาง การอ่าน การอ่านจับใจความ สรุปได้ว่าการศึกษภาษาไทยได้ให้ความสำคัญกับทักษะการคิดเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ได้แก่ การคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม และการจะเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ดั่งนั้นย่อมเป็นผลมาจากการอ่าน การฟัง เพื่อนำสู่การคิดวิเคราะห์ จึงให้ความสำคัญกับการอ่านที่ถือเป็นหัวใจสำคัญของการนำไปสู่การฟัง คิดได้อย่างสมบูรณ์

และผลการวิจัยต่าง ๆ จะเห็นได้ว่า วิธีการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เช่นชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความ การอ่านคำราชาศัพท์ แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ถ้านำมาใช้ในการเรียนการสอนและปฏิบัติตามได้ทุกขั้นตอน ก็จะพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เด็กนักเรียนมีทักษะความสามารถทางการอ่าน การเขียนภาษาไทย และมีความเข้าใจในการอ่านจับใจความได้ ทั้งหมดล้วนเป็นวิธีการที่ทำให้การอ่านและการเขียนของนักเรียนมีการพัฒนาการที่ดีขึ้นมีความคงทนในการจำและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 6 (อนุบาลในฝัน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3 ห้องเรียนมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 96 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนเทศบาล 6 (อนุบาลในฝัน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียนมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 35 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คณะผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 3 ชุด เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. แบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่องการอ่านประโยค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 5 ข้อ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)
2. แบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่องการอ่านบทความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 5 ข้อ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)
3. แบบฝึกทักษะที่ 3 เรื่องแบบฝึกการอ่านจับใจความสารคดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 10 ข้อ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

การดำเนินการทดลองนั้น ผู้จัดทำได้ขอความร่วมมือจากครูโรงเรียนเทศบาล 6 (อนุบาลในฝัน) ในการออกทำการทดลองสอนในห้องเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนเทศบาล 6 (อนุบาลในฝัน) โดยก่อนที่จะใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความนั้นได้ประชุมวางแผนชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างและการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความแล้วจึงให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะแล้วนำผลมาวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้แบบฝึกทักษะที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและจำนวนร้อยละของนักเรียนที่ทำแบบฝึกทักษะที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/ 80

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 E1/ E2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2554 : 110) โดยใช้สูตร

1.1 การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁)

$$E_1 = \frac{\sum X_1}{A} \times 100$$

เมื่อ E₁ แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X_1$ แทน คะแนนรวมจากการทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมใน

ระหว่างเรียนของผู้เรียนทุกคน

N แทน จำนวนผู้เรียน

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมในระหว่างเรียน

1.2 การคำนวณหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂)

$$E_2 = \frac{\sum X_2}{B} \times 100$$

เมื่อ E₂ แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum X_2$ แทน คะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียน

ทุกคน



N แทน จำนวนผู้เรียน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกทักษะ

คณะผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกทักษะจำนวน 3 ชุด โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนมี 3 ระดับดังนี้

8-10	คะแนน อยู่ในระดับ	ดี
5-7	คะแนน อยู่ในระดับ	พอใช้
ต่ำกว่า 5	คะแนน อยู่ในระดับ	ปรับปรุง

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

คณะผู้วิจัยสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความในการเก็บรวบรวมเครื่องมือด้วยตนเอง จำนวน 3 ชุด มีวิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ
2. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทย

3. จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 3 ชุด
4. นำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ
5. นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะแล้วนำไปจัดพิมพ์เป็น

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นข้อคำถามที่ใช้เก็บมีค่า IOC ตั้ง .5 ขึ้นไป

6. นำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจำนวน 3 ชุด ซึ่งการดำเนินการทดลองนั้น ผู้จัดทำได้ขอความร่วมมือจากผู้โรงเรียนเทศบาล 6 (อนุบาลในฝัน) ในการออกทำการทดลองสอนในห้องเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนเทศบาล 6 (อนุบาลในฝัน) โดยก่อนที่จะใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความนั้น ได้ประชุมวางแผนชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างและการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ หลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความแล้วจึงให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะแล้วนำผลมาวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ใช้แบบฝึกทักษะที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและจำนวนร้อยละของนักเรียนที่ทำแบบฝึกทักษะที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 หรือ E2 โดยใช้สูตร

1.1. การคำนวณหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

$$E_2 = \frac{\sum X_2}{N} \times 100$$



ของผู้เรียนทุกคน	เมื่อ	E_2	แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
		$\sum X_2$	แทน คะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
		N	แทน จำนวนผู้เรียน
		B	แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 6 (อนุบาลในฝัน) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 6 (อนุบาลในฝัน) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย คณะผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 คะแนนจากผลการใช้แบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่องการอ่านประโยคของผู้เรียน

เลขที่	แบบฝึกทักษะที่ 1 (10 คะแนน)	เลขที่	แบบฝึกทักษะที่ 1 (8 คะแนน)
1-32	28	4,23,29	3
คะแนนรวม	280	คะแนนรวม	24
ร้อยละ	90.32	ร้อยละ	9.67

สรุปจากตารางที่ 1 ผู้เรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน มีจำนวน 28 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 31 คนเมื่อเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 90.32 ผู้เรียนที่สอบได้คะแนน 8 คะแนน มีจำนวน 3 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 31 คน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 9.67

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า คะแนนจากตารางที่ 1 มีนักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน มีจำนวน 28 คน และจากตารางที่ 2 มีนักเรียนที่สอบได้คะแนน 8 คะแนน มีจำนวน 3 คน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 2 คะแนนจากผลการใช้แบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่องการอ่านบทความ ของผู้เรียนที่ได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับดี

คะแนน	แบบฝึกทักษะที่ 2 (10 คะแนน)	แบบฝึกทักษะที่ 2 2 (8 คะแนน)	แบบฝึกทักษะที่ 2 (6 คะแนน)	แบบฝึกทักษะที่ 2 (4 คะแนน)
จำนวน	17	9	4	4
คะแนนรวม	170	72	24	4
ร้อยละ	54.83	29.03	12.90	3.22

สรุปจากตารางที่ 2 ผู้เรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 54.83 อยู่ในระดับดี คะแนน 8 คะแนน มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 29.03 คะแนน 6 คะแนน มีจำนวน 4 คน



คิดเป็นร้อยละ 29.03 อยู่ในระดับพอใช้ และคะแนน 4 คะแนน มีจำนวน 1 คน อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 3.22

ตารางที่ 3 คะแนนจากผลการใช้แบบฝึกทักษะที่ 3 เรื่องการอ่านสารคดี ของผู้เรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับดี

คะแนน	แบบฝึกทักษะที่ 3 (10 คะแนน)	แบบฝึกทักษะที่ 3 3 (9 คะแนน)	แบบฝึกทักษะที่ 3 (8 คะแนน)	แบบฝึกทักษะที่ 3 (7 คะแนน)
จำนวน	14	11	5	1
คะแนนรวม	140	110	40	7
ร้อยละ	45.16	35.48	16.12	3.22

สรุปจากตารางที่ 3 พบว่า จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 31 คน สอบได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน มีจำนวน 14 คน ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 45.16 คะแนน 9 คะแนน มีจำนวน 11 คน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 35.48 คะแนน 8 คะแนน มีจำนวน 5 คน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 16.12 และคะแนน 7 คะแนน มีจำนวน 1 คน ที่อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 3.22

ตารางที่ 4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

เลขที่	แบบฝึกหัดที่ 1 (เต็ม 10 คะแนน)	แบบฝึกหัดที่ 2 (เต็ม 10 คะแนน)	แบบฝึกหัดที่ 3 (เต็ม 10 คะแนน)
คะแนนรวม	295	270	286
ร้อยละ	91.45	87.7	88.66

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนผ่านกระบวนการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยได้คะแนนรวมเฉลี่ยดังนี้

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 คะแนนเต็ม 10 คิดเป็นร้อยละ 91.45 แสดงว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในบทเรียน (E_2) เท่ากับ 91.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และเมื่อพิจารณาผลการทำแบบฝึกทักษะพบว่านักเรียนทำคะแนนได้เกินร้อยละ 80

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 คะแนนเต็ม 10 คิดเป็นร้อยละ 87.70 แสดงว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในบทเรียน (E_2) เท่ากับ 87.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และเมื่อพิจารณาผลการทำแบบฝึกทักษะพบว่านักเรียนทำคะแนนได้เกินร้อยละ 80

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 คะแนนเต็ม 10 คิดเป็นร้อยละ 88.66 แสดงว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในบทเรียน (E_2) เท่ากับ 88.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และเมื่อพิจารณาผลการทำแบบฝึกทักษะพบว่านักเรียนทำคะแนนได้เกินร้อยละ 80

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถนำไปพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ



สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 6 (อนุบาลในฝัน) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยให้นักเรียนทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 3 แบบฝึกหัด โดยมีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เมื่อนักเรียนได้ทดลองทำ ทำให้การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 6 (อนุบาลในฝัน) มีประสิทธิภาพมากขึ้น ประเมินผลได้จากผลการทดสอบจากแบบฝึกทักษะที่ 1 ผู้ทดสอบได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 91.45 แบบฝึกทักษะที่ 2 ผู้ทดสอบได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 87.70 และแบบฝึกทักษะที่ 3 ผู้ทดสอบได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 88.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

คณะผู้วิจัยมีความเห็นว่าทางสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนนำไปพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้หากมีการศึกษาวิจัยในประเด็นเดียวกันหรือใกล้เคียงกันครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรเก็บจำนวนตัวอย่างในการวิจัยให้มากขึ้นและอาจพิจารณาวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลทั้งจากแบบฝึกทักษะและข้อมูลจากการสัมภาษณ์จากครูผู้สอน

คำขอบคุณ

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 6 (อนุบาลในฝัน) ที่ให้ความร่วมมือในการลงเก็บข้อมูล และขอบคุณมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ที่อนุญาตให้นักศึกษาได้ลงพื้นที่เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จริง ทำงานได้จริง เพื่อการพัฒนากระบวนการเรียน และผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2551). *ภาษากับการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สิริภัทร พรหมราช. (2552). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2552). “*ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ*” ในเอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย หน่วยที่ 1-8. (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช).
- สุวรรณ รัตนธรรมเมธี. (2553). *การพัฒนาการอ่านจับใจความ*. (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2554). การสำรวจความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของประชากร พ.ศ.
2553 / สำนักงานสถิติแห่งชาติ. ค้นเมื่อ 5 สิงหาคม 2560, จาก
<http://opac.library.mju.ac.th>.